

GIOCHIAMO CON IL CONTAMANI

La maestra pone le domande elencate di seguito raccomandando ai bambini di rappresentare la situazione sul contamani personale.

Per ciascuna risposta, la maestra mostra le sue mani.

Mettendo le mani dietro la schiena, la maestra dice:

1. Ho tre dita sollevate, quante non sono sollevate?
2. Ho cinque dita sollevate, quante non sono sollevate?
3. Ho sette dita sollevate, quante non sono sollevate?
4. Ho due dita sollevate, quante non sono sollevate?

Altre domande di questo tipo chiedendo di non usare più il contamani ma di immaginare le mani della maestra o il contamani in testa e poi rispondere. Fornire sempre il feedback, conferma o smentita, mostrando le mani che erano dietro la schiena.

1. Ho le dita di una mano sollevata e ancora altre quattro dita sollevate. Che numero è?
2. Ho le dita di una mano sollevata e ancora altre tre dita sollevate. Che numero è?
3. Ho le dita di una mano sollevata e ancora un altro dito sollevato. Che numero è?
4. Ho le dita di due mani sollevate. Che numero è?
5. Ho le dita di una mano sollevata e ancora altre due dita sollevate. Che numero è?
6. Ho quattro dita abbassate. Che numero stanno facendo le mie mani?
7. Ho cinque dita abbassate. Che numero stanno facendo le mie mani?
8. Ho due dita abbassate. Che numero stanno facendo le mie mani?
9. Ho sette dita abbassate. Che numero stanno facendo le mie mani?
10. Ho dieci dita abbassate. Che numero stanno facendo le mie mani?
11. Ho sei dita abbassate. Che numero stanno facendo le mie mani?
12. Ho otto dita abbassate. Che numero stanno facendo le mie mani?

Altre domande come queste passando dall'uso del contamani alla rappresentazione mentale.

1. Ho 4, aggiungo 5, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
2. Ho 5, aggiungo 5, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
3. Ho 0, aggiungo 3, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
4. Ho 2, aggiungo 7, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
5. Ho 9, aggiungo 1, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
6. Ho 8, aggiungo 2, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
7. Ho 3, aggiungo 3, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
8. Ho 2, aggiungo 2, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?

Altre domande di questo tipo inserendo domande con numeri ripetuti (ad es. "Ho 4, aggiungo 4, quale numero trovo?") e con numeri che sommati danno 5 o 10 (ad es. "Ho 4, aggiungo 1, quale numero trovo?" o "Ho 4, aggiungo 6, quale numero trovo?"), cercando sempre di passare dall'uso del contamani alla rappresentazione mentale.

1. Ho 5, tolgo 4, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
2. Ho 5, tolgo 2, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
3. Ho 7, tolgo 3, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
4. Ho 7, tolgo 5, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
5. Ho 9, tolgo 2, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
6. Ho 8, tolgo 2, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
7. Ho 4, tolgo 3, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?
8. Ho 7, tolgo 2, quale numero trovo? Cosa fareste con il contamani?

Altre domande di questo tipo inserendo domande con numeri ripetuti (ad es. "Ho 8, tolgo 4, quale numero trovo?") e con numeri che sommati danno 5 o 10 (ad es. "Ho 10, tolgo 2, quale numero trovo?" o "Ho 10, tolgo 7, quale numero trovo?"), cercando sempre di passare dall'uso del contamani alla rappresentazione mentale.