

## CALCOLO A MENTE

Alcune utili **strategie per il calcolo a mente** prevedono l'uso di alcuni fatti numerici che riguardano i numeri da 0 a 9.

Consigliamo di esercitare i bambini perché imparino i seguenti:

- aggiungi/togli 1 (4+1; 4-1; 5-1; 5+1 eventualmente con la visualizzazione sulla linea dei numeri)
- aggiungi/togli 0 (3+0; 3-0; 0+5 si sta fermi sulla linea dei numeri)
- aggiungi/togli 2 (4+2; 4-2; 3+2; 3-2 eventualmente con la visualizzazione sulla linea dei numeri)
- raddoppiamento (0+0; 1+1; 2+2; 3+3; 0-0; 2-1; 4-2; 6-3)
- combinazioni con il 5 (1+4; 2+3; 5+0; 3+2; 4+1; 0+5; 5-0; 5-1; 5-2; 5-3; 5-4; 5-5)
- combinazioni con il 6, 7, 8, 9 (come con il 5)

Ecco le strategie utili in cui fare uso dei fatti numerici di cui sopra:

- uso del raddoppiamento ( $6 + 7 = 6 + 6 + 1 \rightarrow 6 + 6 = 12 \rightarrow 12 + 1 = 13$ )
- passaggio al 5 e ritorno al 5 ( $8 + 6 = 5 + 3 + 5 + 1 \rightarrow 5 + 5 = 10, 10 + 3 = 13, \rightarrow 13 + 1 = 14$ )
- passaggio alla decina ( $9 + 4 = 9 + 1 + 3; 9 + 1 = 10 \rightarrow 10 + 3 = 13$ ) e ritorno alla decina ( $12 + 6 = 10 + 2 + 6 = 10 + 8 = 18$ )

Gli spunti per esercizi, [in allegato](#), fanno uso dei fatti numerici e delle strategie descritte sopra che verranno inizialmente esplicitate nell'enunciato.

Cerchiamo di aiutare i bambini ad imparare i fatti attraverso molte ripetizioni degli stessi. Poi proponiamo degli esercizi di riepilogo in cui il bambino deve scegliere la strategia più adatta. Va detto ai bambini che appena se la sentono di "rispondere prendendo il risultato dalla testa" lo possono fare, ma che se non ci riescono ancora possono usare la linea dei numeri e il conto sulle dita, esplicitando la strategia usata.

Questi esercizi andrebbero proposti almeno due volte alla settimana, anche solo per 10 minuti, ma è fondamentale la *ripetizione*.

Si possono anche preparare delle tessere con le operazioni (senza risultato) nelle serie di esercizi che riguardano i fatti numerici. Si possono usare le tessere per interrogare velocemente i bambini.

Un'altra attività può consistere nel fare dei mucchietti o cestini etichettati con la strategia di riferimento e chiedere ai bambini a turno di distribuire le tessere dei fatti numerici nel cestino/mucchietto appropriato. La terminologia da scegliere per ogni strategia può anche essere presa da descrizioni orali che ne fanno i bambini mentre le usano.